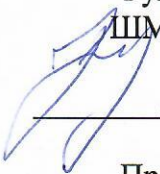


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90 с углубленным изучением отдельных предметов»
Ленина ул., д. 82, г.Ижевск, УР, 426063, тел./ факс 68-18-33, e-mail: school90ur@mail.ru
http://ciur.ru/izh/s90_izh

Рассмотрено
Руководитель
ЦМО учителей


/ Пермякова В.С./
ФИО
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Принято Педагогическим советом

№ 1

от 30 августа 2023 г.



Утверждаю
директор
МБОУ «СОШ №90»

/И.Р. Суржикова/
Приказ № 153 О/Д
от «31» августа 2023 г.

Внеурочная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Языковой практикум»
На 2023-2024 учебный год
Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов
Срок реализации – 5 лет

Ижевск, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 90 с углубленным изучением отдельных предметов»
Ленина ул., д. 82, г.Ижевск, УР, 426063, тел./ факс 68-18-33, e-mail: school90ur@mail.ru
http://ciur.ru/izh/s90_izh

Рассмотрено
Руководитель
ШМО учителей

Принято Педагогическим советом

Утверждаю
директор

МБОУ «СОШ №90»

№ 1

_____/ Пермякова В.С./
ФИО

от 30 августа 2023 г.

_____/И.Р. Суржикова/

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Приказ № _____
от «31» августа 2023 г.

Внеурочная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Языковой практикум»
На 2023-2024 учебный год
Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов
Срок реализации – 5 лет

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Уставом МБОУ «СОШ №90»;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №90»;
- Положением о классах с углубленным изучением предметов.

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Языковой практикум» на уровне основного общего образования рассчитана на период реализации ООП, для учащихся 5-9 классов в МБОУ «СОШ №90». Программа рассчитана на 170 часов, 1 час в неделю для каждого года обучения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Особенностями преподавания курса внеурочной деятельности «Языковой практикум» являются:

- 1) Курс внеурочной деятельности предполагает расширенное и углубленное изучения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» и основывается на УМК «Горизонты»;
- 2) Курс внеурочной деятельности может реализовываться посредством применения электронного дистанционного образовательного ресурса школы onschool90.ru.

Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения немецкому языку как второму иностранному включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на немецком языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях.

Изучение немецкого языка имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основными **задачами** изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета. Логические связи данного учебного предмета, т.е. межпредметные и внутрипредметные связи, осуществляются с такими дисциплинами, как русский язык, литература, история, география, музыка, ИЗО, технология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами являются:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять, находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта, результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических, эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся должен научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Смысловое чтение. Обучающийся должен научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся должен научиться:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные, отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения

Предметные

результаты:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,

к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *говорении, диалогической речи*

Выпускник

научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог)

в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник

получит

возможность

научиться:

- вести диалог — обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
говорении, монологической речи

Выпускник**научится:**

- строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник**получит****возможность****научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы. аудировании*

Выпускник**научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник**получит****возможность****научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова. чтении*

Выпускник**научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник**получит****возможность****научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

письменной**речи****Выпускник****научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений

(временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и

вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5–9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной

компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.** Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Природа.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Страна/страны второго иностранного языка** и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5–2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога 1–1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых

явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную

сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.²⁰

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь предполагает умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100–140 слов, включая адрес.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);²²
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle).
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);²⁴
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать и употреблять в речи:
 - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - d. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
 - e. временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
 - f. возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый и нулевой артикль; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.26

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Результаты освоения универсальных учебных действий

Результатом освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности является активная работа по проектной деятельности. В конце первого полугодия всех годов обучения проводится проект «Маленькая перемена», в рамках которого обучающиеся демонстрируют сформированность всех УУД. В конце второго полугодия всех годов обучения проводится проект «Большая перемена», в рамках которого обучающиеся демонстрируют сформированность всех УУД.

Преподаватель отслеживает формирование следующих учебных действий:

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;
применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**Языковой практикум 5 класс.
Горизонты 5 класс (модули 1-4)**

№ урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Тема урока
1.	Модуль 1. «Знакомство» - 9 часов	Учимся говорить – слушай и повторяй
2.		Приветствия и прощания
3.		Диалог «Знакомство»
4.		Произносим слова по буквам
5.		Мои увлечения
6.		Пишем e-mail другу из Германии
7.		Немецко-говорящие страны
8.		Диалог-расспрос «Чем ты увлекаешься?»
9.		Монолог «О себе»
10.	Модуль 2. «Мой класс»- 8 часов	Учимся представлять себя
11.		На перемене
12.		Мои увлечения/ увлечения моих друзей
13.		Называем группы чисел
14.		Называем предметы и их характеристики
15.		Мои друзья и моя школа
16.		Анкета – перевод с русского и английского
17.		Проектная деятельность «Маленькая перемена»
18.	Модуль 3. «Животные»- 8 часов	Животные и континенты.
19.		Спряжение глаголов в настоящем времени
20.		Да/ нет вопросы
21.		Описание животного
22.		Интервью о животных
23.		О берлинском зоопарке
24.		Животный мир России
25.		Проект «Домашние питомцы»
26.	Модуль 4. «Мой школьный день»- 9 часов	Учимся определять время по часам
27.		Распорядок дня
28.		Школьные предметы и дни недели
29.		Типы школ в Германии
30.		Типы школ в России

31.		Пишем школьное расписание
32.		Игра – карточки «W - вопросы»
33.		Проектная деятельность «Большая перемена»
34.		Проектная деятельность «Большая перемена»

Воспитательные задачи, которые решаются в рамках освоения модулей УМК «Горизонты 5», в соответствии с содержанием модуля «Школьный урок» «Рабочей программы воспитания»

	Раздел	Воспитательные задачи
1.	Kennenlernen (Знакомство)	- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, узнавать о возрасте). Формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры. Привитие правил вежливости в иноязычном общении.
2.	Meine Klasse (Мой класс)	- вести диалог – расспрос с использованием правил этикета; - рассказывать о своем друге; - говорить, что нравится, а что –нет. Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности.
3.	Tiere (Животные)	- вести диалог – расспрос о животных с использованием правил этикета; - рассказывать о своем домашнем питомце. Формирование готовности к общению на иностранном языке, воспитание уважения и интереса к увлечениям других людей.
4.	Mein Schultag (Мой день в школе)	- вести диалог – расспрос о своем школьном дне с использованием правил этикета; - рассказывать о своем дне в школе. Формирование интереса к стране изучаемого языка, формирование навыков самостоятельной работы.

**Языковой практикум 6 класс.
Горизонты 5 класс (модули 1-4)**

№ урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Тема урока
1.	Модуль 1. «Знакомство» - 9 часов	Учимся говорить – слушай и повторяй
2.		Приветствия и прощания
3.		Диалог «Знакомство»
4.		Произносим слова по буквам
5.		Мои увлечения

6.		Пишем e-mail другу из Германии
7.		Немецко-говорящие страны
8.		Диалог-расспрос «Чем ты увлекаешься?»
9.		Монолог «О себе»
10.	Модуль 2. «Мой класс»- 8 часов	Учимся представлять себя
11.		На перемене
12.		Мои увлечения/ увлечения моих друзей
13.		Называем группы чисел
14.		Называем предметы и их характеристики
15.		Мои друзья и моя школа
16.		Анкета – перевод с русского и английского
17.		Проектная деятельность «Маленькая перемена»
18.	Модуль 3. «Животные»- 8 часов	Животные и континенты.
19.		Спряжение глаголов в настоящем времени
20.		Да/ нет вопросы
21.		Описание животного
22.		Интервью о животных
23.		О берлинском зоопарке
24.		Животный мир России
25.		Проект «Домашние питомцы»
26.	Модуль 4. «Мой школьный день»- 9 часов	Учимся определять время по часам
27.		Распорядок дня
28.		Школьные предметы и дни недели
29.		Типы школ в Германии
30.		Типы школ в России
31.		Пишем школьное расписание
32.		Игра – карточки «W - вопросы»
33.		Проектная деятельность «Большая перемена»
34.		Проектная деятельность «Большая перемена»

Воспитательные задачи, которые решаются в рамках освоения модулей УМК «Горизонты 5», в соответствии с содержанием модуля «Школьный урок» «Рабочей программы воспитания»

	Раздел	Воспитательные задачи
1.	Kennenlernen (Знакомство)	- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, узнавать о возрасте). Формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры. Привитие правил вежливости в иноязычном общении.
2.	Meine Klasse (Мой класс)	- вести диалог – расспрос с использованием правил этикета; - рассказывать о своем друге; - говорить, что нравится, а что –нет.

		Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности.
3.	Tiere (Животные)	- вести диалог – расспрос о животных с использованием правил этикета; - рассказывать о своем домашнем питомце. Формирование готовности к общению на иностранном языке, воспитание уважения и интереса к увлечениям других людей.
4.	Mein Schultag (Мой день в школе)	- вести диалог – расспрос о своем школьном дне с использованием правил этикета; - рассказывать о своем дне в школе. Формирование интереса к стране изучаемого языка, формирование навыков самостоятельной работы.

**Языковой практикум 7 класс.
Горизонты 5 класс (модули 5-7)**

№ урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Тема урока
1	Повторение (2 часа)	Читаем на немецком правильно! Повторение алфавита, правил чтения.
2		Расскажи о себе! А кто – твой сосед? Повторение структур составления простых предложений.
3	Модуль 5. Хобби (9 часов)	Как это сказать по-немецки? Что я люблю и не люблю делать? Частица «gern» .
4		Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками. Составление ментальной карты.
5		Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной. Составление таблицы для запоминания.
6		Грамматическая игра: А как – правильно?
7		Модальные глаголы: что уже знаем и что нового?
8		Игра: Что я могу? А что- можешь ты?
9		Как спросить разрешения?
10		Как договориться о встрече?
11		Статистика: как ее понять?
12	Модуль 6. Моя семья. (10 часов)	Игра: «Как это сказать по-немецки» Кто есть кто в семье?
13		Работа текстом «Meine Familie».
14		Работа текстом «Meine Familie». Составление плана рассказа.
15		Составление сообщения в блог о своей семье.
16		Работа текстом «Familien in Deutschland».
17		Какие бывают профессии? Что делают эти люди?
18		Рассказ о своей семье / Интервью своего одноклассника.

19		Рассказ о своей семье / Интервью своего одноклассника.
20		Проектная деятельность. Малая перемена.
21		Проектная деятельность. Малая перемена.
22	Модуль 7. Сколько это стоит? (13 часов)	Работа с интернетом: какие деньги в Германии? Австрии? Швейцарии? Сколько стоит....?
23		Лексическая игра: Что ты любишь?
24		Как это сказать по-немецки? Мне хотелось бы... Составление списка желаний на день рождения.
25		Диалог у киоска. Аудирование.
26		Карманные деньги. Работа с видео.
27		Карманные деньги. Кто сколько получает и куда их тратит? Работа с видео.
28		Как можно подработать школьнику? Возможности в России и Германии.
29		Как можно подработать школьнику? Возможности в России и Германии.
30		Рассказ «Карманные деньги и я ».
31		Рассказ «Карманные деньги и я ».
32		Проектная деятельность. Большая перемена.
33		Проектная деятельность. Большая перемена.
34		Проектная деятельность. Большая перемена.

Воспитательные задачи, которые решаются в рамках освоения модулей УМК «Горизонты 5», в соответствии с содержанием модуля «Школьный урок» «Рабочей программы воспитания»

	Раздел	Воспитательные задачи
5.	Hobbys (Хобби)	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – расспрос о своем хобби с использованием правил этикета; - рассказывать о своем увлечении; - договариваться о встрече с использованием правил этикета; - спрашивать разрешения что-то сделать с использованием форм модальных глаголов. <p>Формирование готовности к общению на иностранном языке, воспитание уважения к интересам и увлечениям других людей.</p>
6.	Meine Familie (Моя семья)	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – расспрос о своей семье с использованием правил этикета; - рассказывать о своей семье. <p>Формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию.</p> <p>Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности.</p>
7.	Was kostet das? (Сколько это стоит?)	вести диалог – расспрос на основе изученной лексики с использованием правил этикета.

		Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
--	--	--

**Языковой практикум 8 класс.
Горизонты 6 класс (модули 1-3)**

№ урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Тема урока
1	<i>Повторение</i> (2 часа)	Говорим на немецком правильно! Повторение правил чтения.
2		Расскажи о себе! А кто – твой сосед? Повторение структур составления простых предложений.
3	Модуль 1. <i>Мой дом</i> (9 часов)	Игра: «Как это сказать по-немецки» Предметы мебели.
4		Как запомнить новые слова? Составление «карт памяти».
5		Работа с текстом «мой дом, моя комната».
6		Грамматика: предлоги места. Как запомнить?
7		Опиши картинку.
8		Грамматика: модальные глаголы, что уже знаем и что нового? Глагол <i>müssen</i> .
9		Мои обязанности дома.
10		Грамматика: повелительное наклонение.
11		Игра: «Как это сказать по-немецки». Повелительное наклонение.
12	Модуль 2. <i>Это вкусно</i> (10 часов)	Игра: «Как это сказать по-немецки». Продукты.
13		Как запомнить новые слова? Составление «карт памяти».
14		Грамматика: что я люблю есть, а что – не очень?
15		Завтрак, обед, ужин. Что едят немцы? Работа с видео.
16		Завтрак, обед, ужин. Что едим мы?
17		Лексическая игра: оценочная лексика.
18		Интервью с одноклассником: что ты ешь? Это – полезно?
19		Традиционные блюда или продукты Германии, Австрии, Швейцарии, России.
20		Проектная деятельность. Малая перемена.
21		Проектная деятельность. Малая перемена.
22	Модуль 3. <i>Мое свободное время</i> (13 часов)	Игра: «Как это сказать по-немецки». Времена года, названия месяцев, занятия в разные времена года.
23		Как запомнить новые слова? Составление «карт памяти».
24		Мое любимое время года: составление плана.

25		Рассказ о своем любимом/ нелюбимом времени года.
26		Грамматика: модальные глаголы, что уже знаем и что нового? Глагол wollen.
27		Диалектика бытия: что я хочу и что должен? Как дела у меня?
28		Грамматика: отрицание в немецком языке.
29		Чтение объявлений: как провести свободное время?
30		Интервью с одноклассником: твое свободное время? Оно у тебя есть?
31		Интервью с одноклассником: твое свободное время? Оно у тебя есть?
32		Проектная деятельность. Большая перемена.
33		Проектная деятельность. Большая перемена.
34		Проектная деятельность. Большая перемена.

Воспитательные задачи, которые решаются в рамках освоения модулей УМК «Горизонты 6», в соответствии с содержанием модуля «Школьный урок» «Рабочей программы воспитания»

	Раздел	Воспитательные задачи
1.	Mein Zuhause (Мой дом)	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения рассказать о своем доме/ комнате; использовать оценочные суждения; – развитие умения работать в ИТС Интернет; – Развитие умения видеть и решать вопросы ежедневной жизни с позиции «я должен». <p>Формирование готовности к общению на иностранном языке, воспитание уважения к интересам, увлечениям и обязанностям других людей.</p>
2.	Das schmeckt gut (Это – вкусно).	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – расспрос о предпочтениях в еде других людей; формирование навыка решения бытовых задач с использованием правил этикета в иноязычной среде (заказ еды); - рассказывать о своих предпочтениях в еде. <p>Формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию.</p> <p>Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности.</p>
3.	Meine Freizeit (Мое свободное время).	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог – расспрос на основе изученной лексики с использованием правил этикета. <p>Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.</p>

№ урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Тема урока
35.	Модуль 1. «Знакомство» - 2 часов	Рассказ о себе; диалог с другом о нем.
36.		Рассказ о себе; диалог с другом о нем.
37.	Модуль 2. «Фитнес и спорт»- 11 часов	Будь активным! Работа с текстом на языке, с опорой на картинку и на языковую догадку.
38.		Важен ли спорт? Диалог или монолог по теме.
39.		Важен ли спорт? Интервью своего одноклассника о его спортивных предпочтениях.
40.		Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстом.
41.		Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстом.
42.		Спортсмены и знаменитости из Германии, Австрии и Швейцарии. Игра: «Угадай, кто – это?»
43.		Спортивные травмы.
44.		Где же ты? Аудирование.
45.		Я и спорт. Работа с текстом.
46.		Я и спорт/ Мой любимый вид спорта. Рассказ о себе.
47.		Я и спорт/ Мой любимый вид спорта. Рассказ о себе.
48.	Модуль 3. «Школьный обмен»- 9 часов	Все - другое. Аудирование.
49.		Все - другое. Работа с текстом.
50.		Линда хочет за границу. Работа с текстом.
51.		Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи. Работа с текстом.
52.		Элина приезжает в Германию. Аудирование.
53.		Создание проекта о школьном обмене.
54.		Создание проекта о школьном обмене.
55.		Проектная деятельность. Малая перемена.
56.		Проектная деятельность. Малая перемена.
57.	Модуль 4. «Праздники»- 9 часов	Праздники и звуки. Аудирование.
58.		Народные праздники. Работа с текстом.
59.		Блоги и вопросы.
60.		Сообщения о праздниках.
61.		Сообщения о праздниках.
62.		Мой любимый праздник.
63.		Мой любимый праздник.
64.		Куда пойдём/поедем? Работа с объявлениями о мероприятиях.
65.		Куда пойдём/поедем? Аудирование.

66.	Модуль 4. «Повторение» - 3 часа	Проектная деятельность. Большая перемена.
67.		Проектная деятельность. Большая перемена.
68.		Проектная деятельность. Большая перемена.

**Воспитательные задачи, которые решаются в рамках освоения модулей УМК
«Горизонты 8», в соответствии с содержанием модуля «Школьный урок» «Рабочей
программы воспитания»**

	Раздел	Воспитательные задачи
1.	Kennenlernen (Знакомство)	- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, узнавать о возрасте). Развитие способности и готовности к общению с представителями иной культуры. Повторение правил вежливости в иноязычном общении.
2.	Fitness und Sport. (Фитнес и спорт)	- вести диалог – о любимом виде спорта, любимом спортсмене, в больнице. - рассказывать о любимом виде спорта, любимом спортсмене. Развитие умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности.
3.	Austausch (Школьный обмен)	- вести диалог – договориться о встрече, расспросить о программе обмена; - рассказывать о своей комнате; о своих предпочтениях проживания и обучения. Формирование готовности к общению на иностранном языке, воспитание уважения и интереса к увлечениям других людей.
4.	Unsere Feste (Праздники)	- вести диалог – распрос о национальных праздниках; - рассказывать о своем любимом празднике. Формирование интереса к стране изучаемого языка, формирование навыков самостоятельной работы.