

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ №90"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Руководитель ШМО

иностраннных языков

Пермякова

В.С.

Суржикова И.Р.

Приказ № 153 013

В.С.

Пермякова

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

от "30" августа 2023 г.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пермякова Виктория Сергеевна

учитель иностранных языков

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе, грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

Цели изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью* иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане «Второй иностранный язык (немецкий)»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык», изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение второго иностранного языка в каждом классе выделено 34 учебных часа.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.** Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Природа.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Страна/страны второго иностранного языка** и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5–2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога 1–1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых

явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.²⁰

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь предполагает умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100–140 слов, включая адрес.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);²²
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
 - глагол + существительное (die Schwimmhalle).
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в

коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?

(Ich hänge das Bild an die Wand);

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;

распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);²⁴

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- распознавать и употреблять в речи:
 - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
 - c. *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - d. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
 - e. временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
 - f. возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый и нулевой артикль; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- распознавать *Plusquamperfekt* и употреблять его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.26

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями

Планируемые образовательные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).
- определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).
- глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).
- конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).
- глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).
- единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.
- глагол haben + Akkusativ (в Präsens) # модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.
- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).
- личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.
- вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).
- количественные — числительных (до 100). # предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

- *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участствовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Наименование уроков	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
			Всего	Контрольные работы		
1	Знакомство	1) Вводный урок, алфавит, дифтонги. 2) Как тебя зовут? 3) Анкета. 4) Кто я? 5) Что ты любишь делать? 6) Интернет-чат. 7) Много городов – много хобби. 8) Систематизация и обобщение пройденного по модулю 1. 9) Итоговый тест по модулю 1.	9	1	Электронный учебник Просвещение media.prososv.ru	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, узнавать о возрасте).
2	Мой класс	10) Новенькая. 11) Школьные предметы. 12) Мои друзья. 13) Цифры в стиле реп. 14) После уроков. Мои друзья и моя школа. 15) Школьные принадлежности. 16) Систематизация и обобщение пройденного по модулю 2.	8	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	вести диалог – расспрос с использованием правил этикета; - рассказывать о своем друге; - говорить, что нравится, а что – нет.

		17)Итоговый тест по модулю 2.				Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности.
3	Животные	18)Животные и континенты. 19)Любимое животное/ домашнее животное. 20)Играем в грамматику/ да/нет ответы. 21)Множественное число существительных. 22)Животные и цвета. 23)Животные в Германии/ России. 24)Систематизация и обобщение пройденного по модулю 3. 25)Итоговый тест по модулю 3.	8	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	вести диалог – расспрос о своем хобби с использованием правил этикета; - рассказывать о своем увлечении.
4	Мой школьный день	26)Леа, вставай! 27)Время суток. 28)Школьный день. Расписание. Дни недели. 29)Любимые предметы. 30)Что делают дети? 31)Систематизация и обобщение пройденного по модулю 4. 32)Итоговый тест по модулю 4.	7	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности.
5	Повторение	33)Систематизация и обобщение пройденного курса. 34)Итоговый тест за курс 5 класса.	2	1	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах
			34	5		

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
			все го	Ко нтр .ра б		
1	Повторение	1)Расскажи о себе! 2)А кто - твой сосед?	2	0	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать

					позиции и мнения других участников деятельности.	
2	Хобби	3)Что я люблю и не люблю делать? 4)Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками. 5)Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной. 6)Что делают немецкие подростки в свободное время? 7)Что я могу? А что- можешь ты? 8)У кого какое хобби? 9)Мое/твое хобби. 10)Систематизация и обобщение пройденного по модулю 5 11)Итоговый тест по модулю 5	9	1	Российская электронная школа resh.edu.ru Что делаем мы? - рассказывать о своем увлечении.	вести диалог – распрос о своем хобби с использованием правил этикета;
3	Моя семья	12)Кто есть кто в семье на немецком языке? 13)Описание семейной фотографии (учебник). 14)Что делают, что любят делать члены твоей семьи? 15)Описание семейной фотографии (своей). 16)Семьи в Германии. Какие они? А – у нас? 17)Какие бывают профессии? Что делают эти люди? 18)Интервью о семье. 19)Рассказ о своей семье / Интервью своего одноклассника. 20)Систематизация и обобщение пройденного по модулю 6 21)Итоговый тест по модулю 6	10	1	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности.
4	Сколько это стоит?	22)Сколько это стоит? Какие деньги в Германии и России? 23)Что ты любишь делать? Повторение лексики. 24)Что бы ты хотел иметь/купить, если бы у тебя было достаточно денег? 25)Покупки. Диалог у киоска. 26)Карманные деньги. Статистика в Германии и России. 27)Карманные деньги. Кто сколько получает и куда их тратит? 28)Карманные деньги – хватает или нет? Как можно подработать? 29)Рассказ «Карманные деньги и я» 30)Систематизация и обобщение пройденного по модулю 7 31)Итоговый тест по модулю 7	10	1	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах
5	Повторение	32)Работа над ошибками 33)Систематизация и обобщение пройденного за курс 6 класса 34)Итоговый тест за курс 6 класса.	3	1	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться,

					узнавать о возрасте).
--	--	--	--	--	-----------------------

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
			все го	Ко нтр .ра б		
1	Повторение	1) Расскажи о себе! 2) А кто - твой сосед?	2	0	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности.
2	Хобби	3) Что я люблю и не люблю делать? 4) Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками. 5) Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной. 6) Что делают немецкие подростки в свободное время? 7) Что я могу? А что- можешь ты? 8) У кого какое хобби? 9) Мое/твое хобби. 10) Систематизация и обобщение пройденного по модулю 5 11) Итоговый тест по модулю 5	9	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	вести диалог – расспрос о своем хобби с использованием правил этикета; - рассказывать о своем увлечении.
3	Моя семья	12) Кто есть кто в семье на немецком языке? 13) Описание семейной фотографии (учебник). 14) Что делают, что любят делать члены твоей семьи? 15) Описание семейной фотографии (своей). 16) Семьи в Германии. Какие они? А – у нас? 17) Какие бывают профессии? Что делают эти люди? 18) Интервью о семье. 19) Рассказ о своей семье / Интервью своего одноклассника. 20) Систематизация и обобщение пройденного по модулю 6 21) Итоговый тест по модулю 6	10	1	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности.
4	Сколько это стоит?	22) Сколько это стоит? Какие деньги? 23) Что ты любишь делать? Повторение лексики. 24) Что бы ты хотел иметь/купить, если бы у тебя было достаточно денег? 25) Покупки. Диалог у киоска. 26) Карманные деньги. Статистика в Германии и России. 27) Карманные деньги. Кто сколько получает и куда их тратит? 28) Карманные деньги – хватает или нет? Как можно подработать? 29) Рассказ «Карманные деньги и я»	10	1	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

		30)Систематизация и обобщение пройденного по модулю 7 31)Итоговый тест по модулю 7			Установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах
5	Повторение	32)Работа над ошибками 33)Систематизация и обобщение пройденного за курс 6 класса. 34)Итоговый тест за курс 6 класса.	3	1	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, узнавать о возрасте).

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
			все го	Контр .раб		
1	Повторение	1)Расскажи о себе! 2)А кто - твой сосед?	2	0	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	вести диалог – расспрос о своем хобби с использованием правил этикета; - рассказывать о своем увлечении.
2	Мой дом	3)Мой дом 4)Моя комната 5)Комната моей мечты 6)Страна грамматика 7)Мои домашние обязанности 8)Страна фонетики 9)Жилье в Германии и в России 10)Я уже могу!	9	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

		11)Проверь себя!				иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах
3	Это вкусно!	12)Прием пищи 13)Что ты ешь охотно? 14)Меню школьной столовой 15)Интервью: больше всего я люблю... 16)Страна грамматика 17)Национальные блюда Германии и России 18)Закусочная в Вене 19)Диалог : в кафе 20)Я уже могу! 21)Проверь себя!	10	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности
4	Мое свободное время	22)Времена года. Месяцы Хобби 23)E-mail из Потсдама 24)Мое свободное время 25)Планы на выходные 26)Страна грамматика 27)Школьные каникулы 28)А какое твое свободное время? <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">29)Урок повторения изученного по теме.</div>	8	0	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности
5	Большая перемена	30)Проверь себя! 31)Проверь себя! 32)Итоговая контрольная работа 33)Работа над ошибками итоговой контрольной работы 34) Работа над ошибками итоговой контрольной работы	5	1	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности.

Тематическое планирование 9А класс

№	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
			все го	Контр .раб		
1	Смотрит ся отлично	1)Части тела 2)У меня болит голова 3)Занятия в цирковом кружке 4)Покупка одежды 5)Страна грамматика 6)Кто это? 7)Интервью: мода для тебя важна? 8)Итоговый тест по модулю 4.	8	1	Электрон ный учебник Просвеще ние media.pro sv.ru	Формирова ние умения общаться и взаимодейс твовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельнос ти
2	Вечеринк и	9)Приглашение на день рождения. 10)День рождения 11)Творческая работа: «Планируем вечеринку» 12)Приглашение на вечеринку 13)Праздник удался! 14)Что было вчера 15)Страна грамматика 16)Итоговый тест по модулю 5.	8	1	Электрон ный учебник Просвеще ние media.pro sv.ru	Достижени е взаимопони мания в процессе устного и письменног о общения с носителями иностранно го языка, установлен ия межличнос тных и межкульту рных контактов в доступных пределах
3	Мой город	17)Франкфурт-на-Майне 18)Мой город 19)На пути в школу 20)В чужом городе 21)На вокзале 22)Выходные во Франкфурт-на-Майне 23)О прошедших событиях 24)Итоговый тест по модулю 6.	8	1	Российска я электронн ая школа resh.edu.r u	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветств овать, прощаться, узнавать,

						как дела, знакомиться, узнавать о возрасте).
4	Каникулы	25)Мои каникулы. 26)Планируем путешествие 27)Страна грамматика 28)Курсы немецкого языка на каникулах 29)Об отдыхе на каникулах 30)Итоговый тест по модулю 7.	6	1	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности
5	Большая перемена	31)Систематизация и обобщение пройденного по мод. 4, 5. 32)Систематизация и обобщение пройденного по мод.6, 7. 33)Итоговая контрольная работа 34)Работа над ошибками итоговой контрольной работы	4	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности
			34	5		

Тематическое планирование 9Б класс

№	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
			все го	Контр .раб		
1	Как прошли каникулы	1)Расскажи о твоих каникулах 2)Климат и погода 3)Мои первые четыре тысячи: Мёнх 4)Причастные формы 5)Тест по модулю 1 «Как прошли каникулы»	5	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности

2	Мои планы	6)Мечты. Профессии. 7)Придаточные предложения с союзом «Потому что». 8)Учимся учиться: строим планы 9)Обобщение и систематизация по модулю 2 «Мои планы»	4	0	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	вести диалог – распрос о своем хобби с использованием правил этикета; - рассказывать о своем увлечении
3	Дружба	10)Какой твой настоящий друг/ подруга? 11)Сравнительная степень прилагательных 12)Умение делать комплименты 13) Обобщение и систематизация по модулю 3 «Дружба»	4	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельности
4	Картинки и звуки	14)Один день – сколько электроприборов 15)Модальные глаголы 16)Теле- и радиопередачи Интернет-проект 17)«Телепрограмма на немецком» 18)Тест по модулю 4 «Картинки и звуки»	5	1	Электронный учебник Просвещение media.prosv.ru	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения
5	Совместная жизнь	19)Как вы себя чувствуете? 20)Школа им. Карла-Штреля в Марбурге 21)Указательные местоимения «Этот, тот, какой» 22)Совместная жизнь в интернате 23)Итоговый тест по модулю 5 «Совместная жизнь»	5	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения
6	Это мне нравится	24)Опиши внешность 25)Смешанное склонение прилагательных 26)Молодежь в Германии – статистика 27)Слабое склонение прилагательных 28)Обобщение и систематизация по модулю 6 «Это мне нравится»	5	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	Формирование умения общаться и взаимодействовать, учитывать позиции и мнения других

						участников деятельност и
7	Больше обо мне	29)Догадки/ интервью со сверстником 30)Важные даты 31)Школьная жизнь 32)Значимые дни в твоей жизни 33)Итоговый тест по модулю 7 «Больше обо мне» 34)Итоговый тест по пройденным модулям «Горизонты 7»	6	1	Российска я электронн ая школа resh.edu.ru	Формирова ние умения общаться и взаимодейс твовать, учитывать позиции и мнения других участников деятельност и
			34	4		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение.

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение.

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение.

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение.

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение.

Методические материалы для учителя:

Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Пособие для учителя Линия УМК "Горизонты"

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- электронный учебник Просвещение;

- Российская электронная школа.