

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Ленина ул., д. 82, г.Ижевск, УР, 426063, тел./ факс 68-18-33, e-mail:  
[school90ur@mail.ru](mailto:school90ur@mail.ru)  
[http://ciur.ru/izh/s90\\_izh](http://ciur.ru/izh/s90_izh)

Рассмотрено  
Руководитель  
ШМО учителей  
  
ФИО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Принято Педагогическим советом  
№ 1  
от 30 августа 2023 г.

Утверждаю  
директор  
МБОУ «СОШ №90»  
  
/И.Р. Суржиков  
Приказ № 153 0/2  
от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 5-6 КЛАССОВ

### НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования «Технология.» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова «Технология 8-9», 2020год.

Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Ижевск 2023.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации);
- ООП ФГОС ООО МБОУ СОШ № 90.

### **Раздел I. Цели и задачи программы:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 классах, 1 час — в 6 классе.

Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК

- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 5», Москва «Дрофа», 2023год.
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 6», Москва «Дрофа», 2023год.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО при изучении учебного предмета «Технология» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. Рабочей программой предусмотрено выполнение проектов:

Классы Формы контроля	Количество часов		
	5 класс	6 класс	всего
Защита проекта	1	1	3
Практические работы	19	13	32
Контрольное тестирование	1	1	2

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

### *Личностные результаты:*

- ✓ Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ Оценивать собственные поступки, поведение;
- ✓ Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
- ✓ Выражать желание к познанию технологических процессов;
- ✓ Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
- ✓ Проявлять собственный лидерский потенциал;
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
- ✓ Придерживаться здорового образа жизни;
- ✓ Ценить культурные традиции, художественные произведения;
- ✓ Соблюдать нормы экологической культуры

### *Метапредметные результаты:*

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия

явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.* Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты:***

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

### ***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации,

эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

### Раздел III. Содержание учебного предмета «Технология» в модульной структуре, воспитательные задачи, функциональная грамотность

#### Содержание учебного предмета «Технология» в модульной структуре

5 класс	6 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка материалов ручным инструментом;</li> <li>- 2D-графика и черчение;</li> <li>- Робототехника и механика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка конструкционных материалов (металлы);</li> <li>- Макетирование и формообразование;</li> <li>- 3D-моделирование (базовое);</li> <li>- Робототехника и автоматизация.</li> </ul>

#### Решение воспитательных задач на уроках технологии в 5-6 классах

Класс	№ раздела	Название раздела, количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательная задача
5 класс	<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития (14 часов)</i>	1. Введение в технологию, 8 ч.	<p>1) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>2) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
		2. Техника и техническое	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

		творчество, 2 ч.	творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.
		3. Современные и перспективные технологии, 4 ч.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
		4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника, 2 ч.	1) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям. 2) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	<b>Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, 54</b>	5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов, 20 ч.	1) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

	<b>ч.</b>		
		6. Технология обработки пищевых продуктов, 14 ч.	<p>1) Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>3) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
		7. Технология художественно – прикладной обработки материалов, 8 ч.	<p>1) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
		8. Технология ведения дома, 4 ч	<p>1) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>2) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>

			поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
		9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности, 8 ч.	<p>1) Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>3) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
6 класс	<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <b>Современные технологии и перспективы их развития 5 ч</b>	1. Основы проектной и графической грамоты, 2 ч	<p>1) Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>3) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и</p>

			самоорганизации.
		2. Современные и перспективные технологии, 2 ч	<p>1) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>2) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
		3. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника, 1 ч	<p>1) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
	<b>Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, 29ч</b>	4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов, 16 ч	<p>1) Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>3) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>

			поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
		5. Технология обработки пищевых продуктов, 8 ч	<p>1) Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>3) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
		6. Технология художественно – прикладной обработки материалов, 1 ч	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.
		7. Технология ведения дома, 1 ч	<p>1) Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p>

			отношения к чужим идеям. 3) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
		8. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности, 3 ч	1) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям. 2) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

**Формирование функциональной грамотности планируется организовать на следующих уроках**

№	Раздел	Тема урока	Вид деятельности
5 класс			
1	<b>«ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	Техника и техническое творчество	Решение задач по функциональной грамотности
2		Современные и перспективные технологии	Решение задач по креативному мышлению
3	<b>«КУЛЬТУРА»:</b> <i>Формирование</i>	Технологии получения и преобразования текстильных	Решение задач по финансовой грамотности

	<i>технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>	материалов	
4		Технология художественно – прикладной обработки материалов	Решение задач по функциональной грамотности
5		Технология ведения дома	Решение задач по креативному мышлению
6		Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	Решение задач по финансовой грамотности
6 класс			
1	<b>«ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы развития</i>	Основы проектной и графической грамоты	Решение задач по функциональной грамотности
2		Современные и перспективные технологии	Решение задач по креативному мышлению
3	<b>«КУЛЬТУРА»:</b> <i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	Решение задач по финансовой грамотности
4		Технология обработки пищевых продуктов	Решение задач по функциональной грамотности
5		Технология художественно – прикладной обработки материалов	Решение задач по креативному мышлению

6	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	Решение задач по финансовой грамотности
---	---	---

#### Раздел IV. Тематическое планирование.

Класс	Название раздела / тема	Количество часов		
		Всего часов	Из них	
			П.Р.	Защита проекта
<b>5</b>	<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <b>Современные технологии и перспективы их развития</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
	Тема 1. Введение в технологию	6	1	
	Тема 4. Техника и техническое творчество	2		
	Тема 5. Современные и перспективные технологии	4		
	Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2		
	<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	
	Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	20	8	
	Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	14	5	
	Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов	8	4	
	Тема 11. Технология ведения дома	4	1	Контрольное тестирование
	Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8		1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <b>Современные технологии и перспективы их развития</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
	Тема 2. Основы проектной и графической грамоты	2		
	Тема 5. Современные и перспективные технологии	2		

Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	1		
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	
Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	16	5	
Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов	8	2	Контрольное тестирование
Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов	1	2	
Тема 11. Технология ведения дома	1		
Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	3		
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

#### Раздел V. Календарно – тематическое планирование - 5 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	Неурочн. деят-ть	Дата урока
<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <b>Современные технологии и перспективы их развития (14 часов)</b>				
<b>Тема 1. Введение в технологию (6 часов)</b>				
1	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1	Виртуальная экскурсия	
2	Технологическая система.	1		
3	Проектная деятельность. Проектирование.	1		
4	Проектная культура.	1		
5	Основы графической грамотности.	1		
6	Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки».	1		
<b>Тема 4. Техника и техническое творчество (2 часа)</b>				

7	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	1	Урок - экскурсия	
8	Конструирование и моделирование.	1		
<b>Тема 5. Современные и перспективные технологии (4 часа)</b>				
9	Промышленные технологии.	1		
10	Производственные технологии.	1		
11	Технологии машиностроения.	1		
12	Технологии прототипирования. 3 –D принтер	1	Урок - путешествие	
<b>Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)</b>				
13	Электротехнические работы.	1		
14	Введение в робототехнику.	1	Урок - путешествие	
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b>				
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (54 часа)</b>				
<b>Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов(20 часов)</b>				
15	Текстильные волокна.	1		
16	Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей».	1		
17	Производство ткани.	1		
18	Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка».	1		
19	Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	1		
20	Технология выполнения ручных швейных операций.	1		
21	Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками».	1		
22	Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий.	1		
23	Швейные машины.	1		
24	Устройство и работа бытовой швейной машины.	1		
25	Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей».	1		
26	Практическая работа «Выполнение машинных строчек».	1		
27	Технология выполнения машинных швов.	1		
28	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».	1		
29	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	1		

30	Шитье из полос.	1		
31	Шитье из квадратов.	1		
32	Шитье из прямоугольных треугольников.	1		
33	Правила сборки лоскутного изделия по схеме.	1		
34	Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку».	1		
<b>Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов (14 часов)</b>				
35	Кухонная и столовая посуда.	1		
36	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1		
37	Основы рационального питания.	1		
38	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	1		
39	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1		
40	Технология приготовления блюд из яиц.	1		
41	Сервировка стола к завтраку.	1		
42	Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку».	1		
43	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	1		
44	Практическая работа «Приготовление бутербродов».	1		
45	Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку».	1		
46	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	1		
47	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей».	1		
48	Практическая работа «Оформление блюд из овощей».	1		
<b>Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов (8 часов)</b>				
49	Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	1		
50	Художественное выжигание.	1		
51	Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере».	1		
52	Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке».	1		
53	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	1		
54	Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами».	1		
55	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.	1		
56	Практическая работа «Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика».	1		
<b>Тема 11. Технология ведения дома (4 часа)</b>				

57	Понятие об интерьере.	1		
58	Контрольное тестирование	1		
59	Оформление кухни. Основные варианты планировки кухни.	1		
60	Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)».	1		
<b>Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 часов)</b>				
61	Запуск творческого индивидуального проекта.	1		
62	1 этап – поисково – исследовательский.	1		
63	Формирование цели проекта.	1		
64	Сбор информации по теме проекта.	1		
65	2 этап – конструкторско – технологический.	1		
66	Определение последовательности технологических операций.	1		
67	Разработка чертежа или технологической карты.	1		
68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		

### Календарно – тематическое планирование - 6 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	Неурочн. Деят-ть	Дата урока
<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b>				
<b>Современные технологии и перспективы их развития (5 часов)</b>				
<b>Тема 2. Основы проектной и графической грамотности (2 часа)</b>				
1	Основные составляющие практического задания и творческого проекта..	1		
2	Последовательность творческого проекта.	1		
<b>Тема 5 Современные и перспективные технологии (2 часа)</b>				
3	Актуальные перспективные технологии обработки материалов.	1		
4	Технологии сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.	1		
<b>Тема 12. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (1 час)</b>				
5	Виды проводов и электроарматуры. Функциональное разнообразие роботов.	1		
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b>				
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (16 часов)</b>				
<b>Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (26 часов)</b>				

6	Швейная машина. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной.	1		
7	Практическая работа «Регулирование качества машинной строчки».	1		
8	Конструирование одежды. Практическая работа «Снятие мерок».	1		
9	Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука).	1		
10	Практическая работа «Построение чертежа основы фартука».	1		
11	Технология изготовления швейного изделия.	1		
12	Практическая работа «Моделирование фартука и изготовление выкройки».	1		
13	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1		
14	Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	1		
15	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	1		
16	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	1		
17	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Изготовление выкройки и раскрой изделия».	1		
18	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка бретелей и деталей пояса изделия».	1		
19	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка верхнего среза и нагрудника изделия».	1		
20	Практическая работа «Изготовление швейного изделия. Обработка нижнего и боковых срезов изделия»	1		
21	Практическая работа «Контроль качества готового изделия».	1		
<b>Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов (8 часов)</b>				
22	Основы рационального питания. Минеральные вещества.	1		
23	Технология производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из круп.	1		
24	Практическая работа «Приготовление блюда из круп».	1		
25	Технология производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	1		
26	Практическая работа «Приготовление блюд из макарон».	1		
27	Контрольное тестирование	1		
28	Технологии производства молока и их кулинарной обработки. Практическая работа «Приготовление блюд из молока» .	1		
29	Особенности приготовления пищи в походных условиях.	1		

<b>Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов (1 час)</b>				
30	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных столбиком без накида, с накидом, и с 2 накидами».	1		
<b>Тема 11. Технология ведения дома (1 час)</b>				
31	Интерьер комнаты школьника. Организация рабочей зоны в комнате школьника. Дизайн интерьера. Технология «Умный дом».	1		
<b>Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (3 часа)</b>				
32	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский. Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта	1		
33	Определение последовательности технологических операций. Разработка чертежа или технологической карты.	1		
34	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
5 КЛАСС**

**Структура КИМ**

В итоговую работу включены задания, проверяющие уровень знаний содержания всех основных разделов курса и выполнение основных требований к уровню подготовки пятиклассников по технологии. В работе используются задания базового и повышенного уровня сложности.

Оценочный материал включает текст контрольной работы в одном варианте и спецификацию.

**1. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа состоит из 2-х частей.

Часть 1 (А1 – А 22) содержит задания с выбором одного или нескольких ответов.

Часть 2 (В1 – В3) содержит задания на соответствие

Нп/п	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип задания
1.	Часть 1(А)	22	26 б	Задания с выбором одного или нескольких ответов

2.	Часть 2(В)	3	6 б	Задания на соответствие, творческую работу, развернутый ответ
Итого		25	32б	

### 1. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный бал	Процент заданий по уровню сложности
Базовый	22	26 б	88%
Повышенный	3	6 б	12%
Итого	25	32 б	100%

### 1. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут (без учета времени на организационную часть).

### 1. Дополнительный материал и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

### 1. Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), ручкой.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.

3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

### **Инструкция для учащихся**

Дорогой друг!

Тебе предлагается **итоговое контрольное тестирование**:

- Для работы тебе нужно иметь ручку.
- На всю работу тебе даётся 40 минут.
- Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.

## 1. Критерии оценивания результатов выполнения работы

За каждое правильно выполненное тестовое задание

Части А (базовый уровень) -1(2) балл(а), если неправильно выполнено – 0 баллов. Максимальное количество - 26 баллов.

Части В (повышенный уровень) – 2 балла. Максимальное количество-6 балла

По данному комплекту можно получить максимальное количество – 32 балла

Отметка	Баллы, полученные за выполнение работы
«5»	30-32 балла
«4»	24-29 баллов
«3»	23-15 баллов
«2»	Меньше 14 баллов

Часть А.

### Итоговое контрольное тестирование 5 класс

#### «Производство и технология»

1. **Отметь знаком (+)** правильный ответ.

А) **Технология** - это совокупность способов преобразования материалов, объектов, энергии, информации для создания изделий, удовлетворяющих потребностям людей.

Б) **Технология** – это деятельность человека, направленная на преобразование материалов.

В) **Технология** – это проектирование и изготовление изделия.

1. Проект - это...

*Выберите один правильный ответ*

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

1. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. (2б)

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка конструкции</li> <li>• Подбор материалов и инструментов</li> <li>• Организация рабочего места</li> <li>• Изготовление изделия</li> <li>• Подсчёт затрат на изготовление изделия</li> </ul>
Б	Технологический	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества изделия</li> <li>• Испытания изделия</li> <li>• Анализ изделия</li> <li>• Защита проекта</li> </ul>
В	Заключительный	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор темы</li> <li>• Обоснование потребности</li> <li>• Формулировка требований</li> <li>• Разработка вариантов изделия</li> <li>• Выбор лучшего варианта изделия</li> </ul>

Ответ: А-\_\_\_\_\_, Б-\_\_\_\_\_, В-\_\_\_\_\_.

1. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?

- А) в метрах
- Б) в сантиметрах

В) в миллиметрах

1. Выберите масштаб для уменьшения

А) 1:1 Б) 2:1 В) 1:4

1. Основным графическим документом является

Какой графический документ выполняется в масштабе?

а) чертеж;

б) эскиз;

в) технический рисунок. Основным графическим документом является:

А) Чертеж

Б) Эскиз

В) Технический рисунок

### **Преобразование текстильных материалов и пищевых продуктов**

1. Выполнение ряда последовательных действий по созданию изделия

А) Проектирование

Б) Этап

В) Изготовление изделия

1. Какие свойства бумаги ты знаешь? ( несколько вариантов ответов)

А) хорошо рвется

Б) легко гладится

В) легко мнется

Г) режется

Д) хорошо впитывает воду

Е) влажная бумага становится прочной

1. Укажи правильный ответ. К волокнам растительного происхождения относятся:

- А) хлопок, лен, крапива.
- Б) шерсть, вискоза, нитрон
- В) лавсан, ацетат, асбест.

1. При подготовке машины к работе игла и нитепритягиватель должны находиться:

- а) в верхнем положении
- б) в нижнем положении

1. При снятии мерок, какую неделят пополам, а записывают полностью?

- А) Ди
- Б) Сб
- В) Сш
- Г) Ст
- Д) Ог

1. Для обработки низа изделия используют:

- А) краевой шов;
- Б) соединительный шов;
- В) стачной шов.

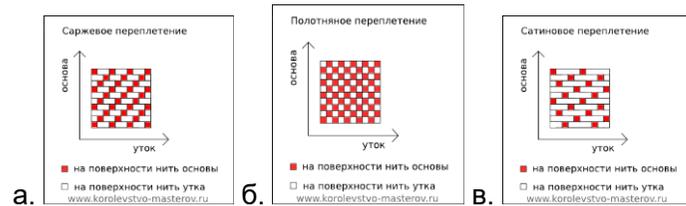
1. Укажите цифрами последовательность заправки нижней нити:

- А) провести нить через косую прорезь шпульного колпачка;
- Б) вставить шпульный колпачок в челночное устройство;
- В) вытянуть нижнюю нить вверх через отверстие в игольной пластине;
- Г) намотать нить на шпульку;
- Д) вставить шпульку в шпульный колпачок.

1. Дайте определение понятию «Кромка»? \_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятию «Плотняное переплетение»? \_\_\_\_\_

1. Определите рисунок плотняного переплетения



1. Стежок –

- А) это законченный процесс переплетения ниток на ткани.
- Б) это ряд повторяющихся стежков на ткани.
- В) это расстояние между двумя последовательными проколами иглы.
- Г) это ниточное соединение деталей.
- Д) расстояние от среза детали до строчки

1. Швейные машины по назначению подразделяются на:

- А) универсальные, специальные, полуавтоматы, автоматы;
- Б) специализированные, скоростные, автоматы, полуавтоматы;

В) скоростные, универсальные, полуавтоматы, автоматы.

1. На платформе швейной машины размещены детали:

- А) маховое колесо, игольная пластина, шпулька;

- Б) регулятор длины стежка, зубчатая рейка, моталка;
- В) задвижная пластинка, игольная пластина, зубчатая рейка.

1. Укажи название блока программы



- 1) Начало
- 2) Мотор по часовой стрелке
- 3) Звук
- 4) Выключить мотор
- 5) Экран

1. Определите соответствие (2б)

Пищевые вещества	Для чего необходимы
1) Белки	А. необходимы для роста, жизнеспособности
2) Углеводы	Б. главные поставщики энергии для организма
3) Витамины	В. строительный материал клеток и тканей организма

Ответы: 1 - \_\_\_\_\_, 2- \_\_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_\_,

1. Когда яйцо сварено «в мешочек», у него:

- а) крутые желток и белок;
- б) жидкие желток и белок;
- в) жидкий желток, крутой белок.

## Часть В.

**Задание 1 .** Зарисуй сервировку стола к завтраку для семьи из четырёх человек.

Меню воскресного завтрака:

1. бутерброды,
2. яичница,
3. салат,
4. чай с лимоном и сахаром.

**Задание 2.** Какая техника подразумевает под собой соединение небольших по размеру разноцветных кусочков ткани путем сшивания их в одно целое? \_\_\_\_\_ Приведи примеры изделий.

**Задание 3.**

**Определите соответствие между условным обозначением и видом стирки**

А) 	1) Стирка запрещена
Б) 	2) Стирка в тёплой воде
В) 	3) Кипячение
Г) 	4) Ручная стирка

А	Б	В	Г
---	---	---	---

**Спецификация контрольных измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации по технологии в 6 классе**

1. **Назначение КИМ** - оценить уровень освоения обучающимися 6 класса Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.
2. **Форма проведения:** тестирование
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ**

Тест состоит из 3 частей:

Часть А содержит 8 заданий (базового уровня сложности) с выбором одного правильного ответа. Задание 2- укажите последовательность, задание 3- на соответствие

Часть В включает 4 задания (повышенного уровня) с выбором нескольких правильных ответов.

Часть С включает 3 задания (высокого уровня) с кратким ответом, на соответствие и последовательность.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы и уровням сложности

<b>Часть работы</b>	<b>Номера заданий</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Примерное время выполнения заданий обучающимися</b>
Часть А	1	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	2	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	3	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	4	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	5	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	6	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	7	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1

	8	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
Часть В	9	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	10	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	11	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	12	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	3
Часть С	13	С кратким ответом	Высокий (В)	2	6
	14	С кратким ответом	Высокий (В)	2	10
	15	Укажите последовательность	Высокий (В)	4	13
<b>Итого:</b>				<b>24</b>	<b>45</b>

### 1. Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### 1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа. Все задания части А оцениваются в 1 балл.

Все задания части В оцениваются в 2 балла.

За верное выполненное задание выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка - 1 балл. За неверный ответ, содержащий 2 и более ошибок выставляется - 0 баллов.

Вопросы части С 13 и 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записан верный ответ.

Задание 15 – 4 балла, при неполном ответе оценивается меньшим количеством баллов на усмотрение учителя.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале. В таблице 2 приводится рекомендуемая шкала. Максимальный балл за работу в целом — 24.

Таблица 2. Шкала перевода баллов в пятибалльную шкалу

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 0-6	7- 13	14-23	22-24

### Контрольный итоговый тест по технологии 6 класс

#### Часть А.

Выберите 1 правильный ответ:

1. Минеральное вещество, которое укрепляет кости человека:

- А) магний
- Б) кальций
- В) железо

2. Рожки и звездочки относятся:

- А) к трубчатым макаронным изделиям
- Б) к крупам
- В) к видам лапши
- Г) к видам вермишели

3. Из какой зерновой культуры получают манную крупу:

- А) пшеница
- Б) ячмень
- В) просо
- Г) рис

4. Столовые приборы раскладывают в такой последовательности:

- А) Справа от тарелки вилка, слева – нож
- Б) Справа от тарелки вилка и ложка, слева – нож
- В) Справа от тарелки нож, слева – вилка

5. Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:

- А) искусственным
- Б) натуральным
- В) синтетическим

6. Рычаг обратного хода в швейной машине предназначен:

- А) для закрепления строчки в конце шва
- Б) для выполнения зигзагообразной строчки
- В) для выполнения декоративной строчки

7. Мерка Ст снимается:

- А) горизонтально вокруг талии, по самому узкому месту туловища
- Б) от седьмого шейного позвонка до талии
- В) по правой стороне фигуры до желаемой длины

8. Моделирование – это:

- А) построение чертежа швейного изделия в натуральную величину
- Б) соединение двух деталей между собой стежками временного назначения
- В) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки

**Часть В.**

Выберите несколько правильных ответов:

9. По консистенции каши бывают:

- А) рассыпчатые
- Б) вязкие
- В) густые
- Г) жидкие

10. На основе чертежа плечевого изделия с цельнокроёным рукавом можно сшить:

- А) халат
- Б) юбку
- В) ночную сорочку
- Г) сарафан
- Д) тунуку

11. Для обработки срезов изделия используют:

- А) окантовочный шов
- Б) шов в вподгибку с закрытым срезом
- В) шов вподгибку с открытым срезом
- Г) запошивочный шов

12. Основные качества интерьера:

- А) функциональные
- Б) декоративные
- В) гигиенические
- Г) эстетические

### **Часть С.**

*Вставьте пропущенные слова:*

13. При приготовлении блинов используют следующие ингредиенты \_\_\_\_\_

14. Восстановите пословицу, используя слова: игла, а, шьёт, не, руки.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Укажите правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткань:

	А) разложить мелкие детали
	Б) разложить крупные детали
	В) приколоть мелкие детали
	Г) приколоть крупные детали
	Д) определить лицевую сторону ткани
	Е) разметить припуски на обработку
	Ж) обвести детали по контуру
	З) определить нить основы

Ключи к заданиям контрольный итоговый тест по технологии 6 класс

Часть А	Часть В	Часть С
1-Б	9- А, Б, Г	13- мука, вода или молоко, яйца, масло
2-А	10-А,В, Г,Д	14- Не игла шьёт, а руки.
3-А	11- А,Б,В	15- 1-Д, 2-З, 3-Б, 4-А, 5-Г, 6-В, 7-Ж, 8-Е
4-В	12- А,В,Г	
5-Б		
6-А		
7-А		
8-В		

## Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

### *Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### *Примерные нормы оценок выполнения учащимися лабораторно-практических работ*

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся: не может спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; отказывается выполнять задание.

### ***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### ***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### ***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).