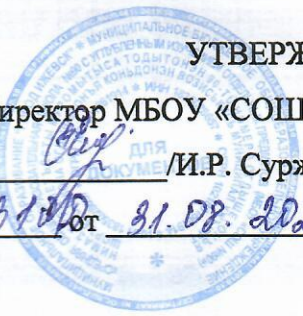


ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета № 1
от 28.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №90»
/И.Р. Суржикова

Приказ № 134/0/0 от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №90 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

НА 2021 – 2025 гг.

Внесено и утверждено Приказом № 134/0/0 от 31.08.2021г.

И.Р. Суржикова



Ижевск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ №90» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.2. Модуль «Работа с родителями»	13
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и система дополнительного образования»	14
3.4. Модуль «Школьный урок»	16
3.5. Модуль «Самоуправление»	18
3.6. Модуль «Профорientация»	19
3.7. Модуль «Школьные медиа»	21
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	23
3.10. Модуль «Здоровье и безопасность»	26
Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №90»	29
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НОО	33
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ООО И СОО	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №90» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ №90».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа показывает, каким образом педагогические работники МБОУ «СОШ №90» (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и др.) будут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ №90» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа включает четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», где описаны направления воспитательной работы школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и система дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление»

«Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный медицентр», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровье и безопасность».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ №90» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Общие условия реализации образовательной программы описаны в соответствующем разделе ООП. В данном разделе мы описываем специфику деятельности школы в сфере воспитания, которая определяется исходя из расположения школы, особенностей ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

МБОУ «СОШ №90» расположена на одной из центральных улиц города в микрорайоне Соцгород. Исторически Соцгород развивался как рабочий спальный микрорайон и здесь выделялись квартиры для работников Механического завода. Но с другой стороны:

- микрорайон активно развивается, здесь идет застройка жилых домов и благоустройство общественных территорий;
- микрорайон находится вблизи центра города, а соответственно, вблизи объектов культуры;
- вблизи школы есть обустроенные места, где отдыхает и общается молодежь;

- вблизи школы находится два учреждения высшего профессионального образования и два учреждения дополнительного образования детей;

- рядом со школой есть объекты спорта.

Среди объектов образовательной и спортивной инфраструктуры рядом со школой имеются:

1. Республиканский центр дополнительного образования детей
2. Дом дружбы народов
3. МАУ СШ «Металлист»
4. Дом детского творчества Первомайского района
5. ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет»
6. ФГБОУ ВО «Ижевская Государственная Медицинская Академия»
7. Стадион «Зенит»

На 2020-2021 учебный год в школе учится 557 человек, 301 из них - в начальной школе. Контингент учащихся самый разный: начиная с места жительства, заканчивая социальным статусом родителей учеников. Близкое взаимодействие учеников и учителей, что создаёт приятную камерную атмосферу. В школе много одаренных детей, которые демонстрируют как академические и творческие успехи, так и спортивные.

Большинство родителей школы имеют высшее образование, обладают средним уровнем достатка или достатком выше среднего.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,

без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №90» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- все учителя школы хорошо знают обучающихся, за счёт этого в школе создается теплая атмосфера взаимовыручки и поддержки.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими социально значимых знаний;
- ✓ в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;
- ✓ в приобретении ими соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются

важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, к окружающим и самим себе.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных: с заботой о своей семье, с трудовым опытом, с опытом по выражению собственной гражданской позиции, с опытом самостоятельного приобретения знаний, с опытом защиты и восстановления культурного наследия человечества, с опытом ведения здорового образа жизни, с волонтерством, с опытом самопознания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу по ряду направлений:

1. с коллективом класса;
2. индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями-предметниками в данном классе, логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором;
4. работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
5. работа с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом:

1. оказание помощи обучающимся в подготовке к ключевым общешкольным делам, помощь в проведении и последующем анализе;
2. организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел внутри класса;
3. проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений с целью изучения особенностей личностного развития обучающихся класса;

2. поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

3. индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4. коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами школы в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3. привлечение педагогов школы к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

2. помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

5. привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

1. привлечение различных коммерческих и некоммерческих организаций для проведения классных часов по узконаправленным темам,

например: проведение библиотечных уроков, научных игр, экологических акций и т.д.

2. привлечение различных коммерческих и некоммерческих организаций с целью оказания помощи в подготовке к ключевым общешкольным делам, например: обучение написанию сценария, помощь в оформлении кабинета, проведения праздника внутри класса и т.д.

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. общешкольный родительский комитет (совет родителей) и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

2. проведение Дня семьи, Дня родительского самоуправления и открытых уроков;

5. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

6. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

7. родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогических работников;

8. проведение семейных праздников.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и система дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. интеграцию детей в интересную и полезную для них деятельность, с целью самореализации в ней, приобретения социально значимых знаний, развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее **ВИДОВ:**

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ №90» реализуется по направлениям:

1. Естественнаучное. Основано на детальном изучении естественных наук, нацелено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

2. Техническое. Предполагает расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

3. Социально-гуманитарное. Направлено на усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального (геополитика, бедность, неравенство, экономические, культурные и религиозные конфликты, войны, терроризм и др.), регионального (демография, экономика, управление, образование, преступность, экология, межэтнические отношения и др.) и локального (проблемы конкретной территории, местного сообщества) развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;

4. Художественно-эстетическое. В основе лежит развитие различных творческих талантов детей, поощрение их тяги ко всем видам искусства.

5. Физкультурно-спортивное. Развивает физические способности, выносливость, мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы работы на уроке:

1. *Учебные дискуссии.* Главный критерий – материал для обсуждения должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

2. *Викторины.* Такая форма работы развивает нестандартное мышление, логику, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудицию, находчивость и чувство юмора.

3. *Настольные игры.* Как и многие другие активные формы работы, игры не только повышают интерес ребенка к уроку, но и развивают их социальные навыки. А если игру еще и обогатить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.

4. *Ролевые игры.* Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах;

особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

5. *Учебные проекты.* Это еще одна набирающая популярность форма работы, ставящая ученика в активную позицию. И сочетает она, как правило, и работу на уроке, и (в большей мере) работу дома. Социальные навыки, которые ребенок может приобрести: самостоятельность, навык творческого поиска, коммуникативные навыки ребенка, уважительное отношение к чужой интеллектуальной собственности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление в МБОУ «СОШ №90» представлено Советом обучающихся, деятельность которого курирует педагог-организатор. Он является наставником для членов Совета обучающихся, направляет их для реализации собственного потенциала.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на нескольких уровнях:

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль (функцию по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.)

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне школы:

✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через заседания Совета обучающихся для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

✓ через деятельность детских общественных объединений.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя основные направления:

1. профессиональное просвещение обучающихся;
2. диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
3. организацию профессиональных проб обучающихся.

Цель совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой

деятельности.

Формы профориентационной работы в МБОУ «СОШ №90»:

1. индивидуальная работа с психологом (ответственным за профориентацию) по запросу родителя или обучающегося;
2. групповая работа (циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры);
3. экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
5. совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций портала «ПРОЕКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
7. участие в Неделе профориентации.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся возможна через деятельность школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через социальные сети, школьную газету или школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2. школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

3. школьные аккаунты в социальных сетях – разновозрастное сообщество обучающихся, родителей и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

4. участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

2. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

3. участие в акции «Моя школа – моя территория»: озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

4. создание проектов по благоустройству территории: оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

5. создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

6. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

7. событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

8. совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

9. акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ниже описаны формы работы, которые используются в образовательной организации.

Вне образовательной организации:

1. Участие во всероссийских акциях, посвященных сохранению здоровья, профилактике зависимого поведения, сохранения экологического состояния природы.

2. Благотворительные проекты, направленные на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, помощь организациям,

занимающимся содержанием бездомных животных, экологические проекты, акции.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

1. **День рождения школы** – коллективное дело, которое является значимым для обучающихся и педагогических работников, в подготовке к данному мероприятию участвуют все обучающиеся и педагоги.

2. **Посвящение в первоклассники и Посвящение в пятиклассники (День новичка)** - торжественный ритуал посвящения, связанный с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающий школьную идентичность обучающихся.

3. **Отчетная конференция и День семьи** - церемония награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и классных коллективов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также учебные успехи. Конференция способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. День семьи призван показать родителям достижения обучающихся и школы, а также отметить самых активных родителей.

4. **Неделя профориентации** – форма работы с профессиональным самоопределением обучающихся, включающее в себя активное знакомство с миром профессий, в котором принимают участие родители, приглашенные специалисты и педагоги школы.

5. **Предметные недели** – форма работы с обучающимися, которая включает в себя деятельность в рамках урока и внеурочную активность.

Организаторами выступают руководители ШМО, они выстраивают совместный план работы на неделю.

6. Предметная неделя иностранных языков – форма работы, организуемая ШМО иностранных языков с целью погружения в изучение иностранных языков, повышения мотивации в сфере академических достижений, улучшения коммуникативных навыков.

На уровне классов ключевыми делами могут быть: день именинника, новый год, окончание учебного года, 8 марта и 23 февраля.

Работа с обучающимися при подготовке и реализации общешкольных ключевых дел будет заключаться в следующем:

1. вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

2. индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

4. при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В рамках реализации модуля осуществляться работа с социальными партнерами:

1. привлечение различных коммерческих и некоммерческих организаций для проведения классных часов по узконаправленным темам,

например, проведение библиотечных уроков, научных игр, экологических акций и т.д.

2. привлечение коммерческих и некоммерческих организаций с целью оказания помощи в подготовке к ключевым общешкольным делам, например, обучение написанию сценарий, помощь в оформлении кабинета, проведения праздника внутри класса и т.д.

3.10. Модуль «Здоровье и безопасность»

Модуль «Здоровье и безопасность» реализуется через систему классных часов и разнообразных форм общешкольных мероприятий. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Задачи модуля:

1. получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
2. овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
3. понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
4. влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
5. получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
6. осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
7. регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
8. опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

9. соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

10. составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

11. отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

12. соблюдение правил личной безопасности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы по вопросам ЗОЖ и безопасности:

✓ родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

✓ беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

✓ консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

✓ совместные праздники для детей и родителей по вопросам ЗОЖ и безопасности.

Планируемые результаты:

1. В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

2. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Для реализации воспитательных задач модуля в МБОУ «СОШ №90»

используются следующие формы работы:

➤ «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

➤ Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

➤ Классные часы, беседы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;

➤ Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, и приобретение навыков безопасного поведения.

➤ Работа Спортивного школьного клуба.

➤ На индивидуальном уровне проводятся консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №90»

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №90» осуществляется ежегодно (2 раза в год и по необходимости) и проводится в соответствии с планом воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Кроме того, результаты по данному направлению можно получить через

психологическую диагностику некоторых эмоциональных, когнитивных, поведенческих характеристик учащихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, принимающими участие в работе школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году и, возможная корректировка календарного плана воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НОО

№ п/п	Модуль	Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный	
Август						
1.	Работа с родителями	24.08-24.09	Месячник безопасности детей.	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР	
2.		24.08-24.09	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР	
Сентябрь						
3.	Ключевые общешкольные дела	01.09	День Знаний, Урок мира.	1-4	Классные руководители	
4.		до 15.09	Акция «Помоги собрать ребенка в школу», благотворительный сбор школьных принадлежностей и канцелярских товаров.	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР	
5.		В течение месяца	Участие в городском книжном фестивале «Читай Ижевск».	1-4	Классные руководители	
6.		В течение месяца	Участие в городском мероприятии «Рыжий фестиваль»: Рыжий день в школе.	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся.	
7.		до 15.09	Конкурс фотогазет «Как я провел лето!»	1-4	Классные руководители, Педагог-организатор	
8.		Последняя неделя сентября	Веселые старты (учителя, родители, дети)	2-4	Учитель физкультуры, классные руководители	
9.		В течение месяца	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	
10.		В течение месяца	Сбор макулатуры	1-4	Волонтерский отряд, педагог-организатор	
11.		Классное руководство	03.09	Тематические уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Герой нашего	1-4	Классные руководители

			времени»		
12.		В течение месяца	Классные часы «Профилактика вирусных заболеваний»	1-4	Классные руководители
13.	Работа с родителями	1-14.09	Общешкольное родительское собрание.	1-4	Администрация, классные руководители.
14.	Самоуправление	до 09.09	Выборы актива класса	3-4	Классные руководители
Октябрь					
15.	Ключевые общешкольные дела	05.10	День Учителя	1-4	Педагог-организатор, Совет обучающихся
16.		11.10	Посвящение первоклассники в	1а,1б,1в	Педагог-организатор, Совет обучающихся, классные руководители 1-х классов
17.		23.10	Семейный конкурс «Знает ПДД мой папа, знаю ПДД и я», посвященный Дню отца	2-4	отряд ЮИД
18.		29.10 в течение дня	Хэллоуин и конкурс тыкв	1-4	ШМО иностранных языков, педагог-организатор
19.	Классное руководство		Каникулы (организация досуга в каникулы)	1-4	Классные руководители
20.	Школьный урок	28.10	Урок по безопасности в сети Интернет	1-4	Классные руководители, Учитель информатики
Ноябрь					
21.	Ключевые общешкольные дела	В ноябре	Конкурс «Школьное молоко»	1-4	Педагог-организатор., классные руководители
22.		Третья неделя ноября	Мастерская «Язык хорошо подвешен»	1-4	Зам. директора по ВР
23.		26.11	День благодарения на английском языке	1-4	ШМО учителей иностранных языков
24.	Работа с родителями	Вторая неделя ноября	День родительского самоуправления	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР
25.	Профорентация	В ноябре	Неделя профорientации	1-4	Педагог-психолог,

					педагог-организатор, классные руководители
Декабрь					
26.	Организация предметно-эстетической среды	До 10.12	Украшение школы к Новому году	1-4	Педагог-организатор, учителя технологии и ИЗО
27.		До 11.12	Конкурс по украшению классов к Новому году	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
28.	Ключевые общешкольные дела	В декабре	Благотворительный сбор для приюта «Кот и пес»	1-4	Педагог-организатор, Совет обучающихся
29.		Последняя неделя декабря	Новый год в школе	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
30.	Школьный урок, Ключевые общешкольные дела	24.12	Игра на английском языке, приуроченная к празднованию католического Рождества	1-4	ШМО иностранных языков, педагог-организатор
Январь					
31.	Классное руководство	31.12-10.01	Организация досуга детей на зимних каникулах	1-4	Классные руководители
32.	Ключевые общешкольные дела	Январь	Фестиваль снежных фигур	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
33.	Школьный урок	Январь	Конкурс чтецов	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Февраль					
34.	Школьный урок	Февраль	Районный конкурс государственной символики «Славься, Отечество, во все времена»	1-4	Учителя обществознания, классные руководители
35.	Ключевые общешкольные дела	8.02	Интеллектуальный конкурс в рамках конкурса «Класс года» и Дня российской науки	1-4	Педагог-организатор, Совет обучающихся
36.		14.02 в течение дня	День Святого Валентина	1-4	ШМО иностранных языков, педагог-организатор

37.	Ключевые общешкольные дела, школьный урок	9.02-15.02	Предметная неделя иностранных языков	1-4	ШМО иностранных языков, педагог-организатор, Совет обучающихся
38.	Организация предметно-эстетической среды	До 13.02	Конкурс на оформление классов ко Дню святого Валентина	1-4	Педагог-организатор
39.	Классное руководство	каникулы	Организация досуга во время каникул	1-4	Классные руководители
Март					
40.	Классное руководство	1.03-5.03	Февромарт (мероприятия в классах к 23 февраля и 8 марта)	1-4	Классные руководители
41.	Ключевые общешкольные дела	Вторая неделя марта	Масленица	1-4	Зам. директора по ВР
42.		Третья неделя марта	Драмтерапия-спектакль «Грани моего Я»	1-4	Педагог-психолог
43.		07.03	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню и Дню защитника Отечества (Февромарт)	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
44.		Последняя неделя марта	Школьный конкурс бального танца	1-3	Педагог-организатор, руководитель кружка, классные руководители
45.		До 30.03	Конкурсы «Разговор о правильном питании»	1-4	Классные руководители, ответственный за питание
Апрель					
46.	Школьный урок	1.04 – 30.04	Школьный этап конкурса «Герои народа – герои страны»	1-4	Зам. директора по ВР, учителя истории, русского языка и литературы
47.		Апрель	Предметная неделя	1-4	Руководители ШМО
48.	Ключевые общешкольные дела	7.04 – 14.04	Классные часы о правильном питании, уроки здоровья в рамках акции	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители

			«Будь здоров!», приуроченные ко Дню здоровья 07.04		
49.		Апрель	День семьи	1-4	Администрация, классные руководители, педагоги, Совет обучающихся, педагог- организатор
50.		Апрель	Библиотечные уроки, приуроченные празднованию Дня Победы	1-4	Заведующая библиотекой
Май					
51.	Классное руководство	каникулы	Организация отдыха детей в каникулы	1-4	Классные руководители
52.		До 1.05	Всероссийский конкурс «Рисуем Победу»	1-4	Классные руководители
53.		19.04- 07.05	Акция ко Дню Победы «Письмо ветерану».	1-11	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
54.		17.05	Акция к международному дню детского телефона доверия	1-4	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
55.	Классное руководство, Работа родителями	с Май	Месячник безопасности перед летними каникулами	1-4	Классные руководители, педагог- организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
56.		В течение мая	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Отряд ЮИД
57.		1.05 – 10.05	Неделя безопасности на дорогах	1-4	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД
58.	Ключевые общешкольные дела	7.05	Мероприятие, посвященное Дню Победы.	1-4	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, Совет обучающихся
59.		25.05	Последний звонок в 11 классе. Подготовка номера для выпускников	1 класс	педагог- организатор
60.		Конец мая	Итоговая отчетная конференция	1-4	Педагог- организатор, Совет обучающихся
Июнь					
61.	Ключевые общешкольные	1.06.-30.06	Лагерь с дневным пребыванием на базе	1-4	Кирпикова Н.М., педагог-

	дела		школы		организатор
62.		11.06	Мероприятие, приуроченное к празднованию Дня города и Дня России	1-4	Кирпикова Н.М., зам. директора по ВР
63.	Работа с родителями	1.06.	Международный день защиты детей	1-4	Кирпикова Н.М., педагог-организатор

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ООО И СОО

№ п/п	Модуль	Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный	
Август						
1.	Работа с родителями	24.08-24.09	Месячник безопасности детей.	5-11	Классные руководители, Зам. директора по ВР	
2.		24.08-24.09	Акция «Внимание, дети!»	5-11	Классные руководители, Зам. директора по ВР, отряд ЮИД	
Сентябрь						
3.	Ключевые общешкольные дела	01.09	День Знаний, Урок мира.	5-11	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	
4.		до 15.09	Акция «Помоги собрать ребенка в школу», благотворительный сбор школьных принадлежностей и канцелярских товаров.	5-11	Классные руководители, педагог-организатор	
5.		В течение сентября	Участие в городском книжном фестивале «Читай Ижевск».	5-11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы.	
6.		В течение сентября	Участие в городском мероприятии «Рыжий фестиваль»: Рыжий день в школе.	5-11	Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся.	
7.		В течение сентября	Презентация классов «Это МЫ». Старт конкурса «Класс года».	5-11	педагог-организатор	
8.		В течение сентября	Сбор макулатуры	5-11	педагог-организатор	
9.		Классное руководство	03.09	Тематические уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Герой нашего времени»	5-11	Классные руководители
10.			В сентябре	Кулинарный поединок	5 классы	Классные руководители
11.	до 15.09		Конкурс фотогазет «Как я провел лето!»	5-11	Классные руководители, педагог-организатор	
12.	До 15.10		Участие в региональном этапе Всероссийского	5-11	Классные руководители,	

			конкурса энергосбережения #ВместеЯрче		педагог-организатор
13.		В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	5-11	Классные руководители, учителя-предметники
14.	Работа с родителями	03.09 в 18.00	Общешкольное родительское собрание.	5-11	Администрация, классные руководители.
15.	Самоуправление	до 09.09	Выборы актива класса, школы. Заседание Совета обучающихся для всех желающих.	5-11	Классные руководители, педагог-организатор
16.		Каждый четверг	Заседания Совета обучающихся.	5-11	Педагог-организатор
Октябрь					
17.	Классное руководство	В течение месяца	Классные часы «Профилактика вирусных заболеваний»	5-11	Классные руководители
18.		12.10	Классные часы «Экология и энергосбережение»	5-11	Классные руководители
19.			Каникулы (организация досуга в каникулы)	5-11	Классные руководители
20.	Классное руководство, школьный урок	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	1-11	Классные руководители, учителя-предметники
21.	Ключевые общешкольные дела, самоуправление	05.10	День Учителя (День самоуправления)	5-11	Педагог-организатор, Совет обучающихся
22.	Ключевые общешкольные дела, классное руководство	14.10	День Новичка	5 классы	Педагог-организатор, Совет обучающихся, классные руководители 5-х классов
23.		29.10 в течение дня	Хэллоуин	5-11	ШМО иностранных языков, педагог-организатор
24.	Школьные уроки	28.10	Урок по безопасности в сети Интернет	1-11	Классные руководители, учитель информатики
25.	Самоуправление	Каждая среда	Заседания Совета обучающихся	5-11	Педагог-организатор
Ноябрь					
26.	Здоровье и безопасность	1-14.11	Проведение социально-психологического	7-11	Педагог-психолог

			тестирования		
27.	Ключевые общешкольные дела, работа с родителями	Вторая неделя ноября	День родительского самоуправления	5-11	Администрация, классные руководители, педагоги
28.	Ключевые общешкольные дела, школьный урок	27.11	День благодарения на английском языке	5-11	ШМО учителей иностранных языков, педагог-организатор
29.	Профориентация	Последняя неделя ноября	Неделя профориентации	5-11	Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
Декабрь					
30.	Ключевые общешкольные дела	01.12	Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-11	Педагог-организатор
31.	Организация предметно-эстетической среды	До 10.12	Украшение школы к Новому году		Педагог-организатор, учителя технологии и ИЗО, Совет обучающихся
32.	Организация предметно-эстетической среды, классное руководство	До 11.12	Конкурс на украшение классов к Новому году	5-11	Педагог-организатор, классные руководители
33.	Классное руководство, ключевые общешкольные дела		Благотворительный сбор материальных средств для приюта «Кот и пес»	5-11	Педагог-организатор
34.	Ключевые общешкольные дела		Благотворительная акция «Рождественский подарок»: сбор сладких новогодних подарков и новогоднее выступление для детей с ОВЗ (кб. 202)	5-11	Педагог-организатор
35.			Благотворительная акция «Рождественский подарок»	Совет обучающихся	Педагог-организатор
36.		Последняя неделя декабря	Новый год в школе	5-11	Педагог-организатор, классные руководители
37.		24.12	Рождественский квест	5-11	ШМО иностранных языков.
38.	Самоуправление	Каждая среда	Заседания Совета обучающихся	5-11	Педагог-организатор

39.	Классное руководство, школьный урок	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	5-11	Классные руководители, учителя-предметники
Январь					
40.	Классное руководство	31.12-10.01	Организация досуга детей на зимних каникулах	5-11	Классные руководители
41.	Ключевые общешкольные дела, Классное руководство	Январь	Фестиваль снежных фигур	5-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
42.	Классное руководство, школьный урок	Январь	Конкурс чтецов	5-11	Учителя литературы, педагог-организатор, классные руководители
43.	Самоуправление	Каждая среда	Заседания Совета обучающихся	5-10	Педагог-организатор
Февраль					
44.	Школьный урок	3.02	Районный конкурс государственной символики «Славься, Отечество, во все времена»	5-11	Учителя обществознания, классные руководители
45.	Ключевые общешкольные дела	25-27.11	Интеллектуальный конкурс в рамках Дня российской науки	5-10	Педагог-организатор, Совет обучающихся
46.		14.02	День Святого Валентина	5-11	ШМО иностранных языков, педагог-организатор
47.	Ключевые общешкольные дела, школьный урок	9.02-15.02	Предметная неделя иностранных языков	1-4	ШМО иностранных языков, педагог-организатор, Совет обучающихся
48.	Классное руководство		Организация досуга во время каникул	1-11	Классные руководители
49.	Внеурочная деятельность	В течение месяца	Подготовка к «Веселому светофорчику»	ЮИД	Отряд ЮИД
Март					
50.	Классное руководство	1.03-4.03	Февромарт (мероприятия в классах к 23 февраля и 8 марта)	5-11	Классные руководители
51.	Ключевые общешкольные дела	07.03	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню и Дню защитника Отечества (Февромарт)	5-11	Педагог-организатор, Совет обучающихся
52.	Профориентация	Март-апрель	Городской конкурс «Мой профессиональный	8	Педагог-психолог

			выбор» в АПОУ УР «ТРИТ»		
53.	Внеурочная деятельность	До 30.03	Конкурсы «Разговор о правильном питании»	1-8	Классные руководители, ответственный за питание
Апрель					
54.	Школьный урок	1.04 – 30.04	Школьный этап конкурса «Герои народа – герои страны»	6-11	Зам. директора по ВР, учителя истории, русского языка и литературы
55.	Внеурочная деятельность, классное руководство	4.04 – 8.04	Классные часы о правильном питании, уроки здоровья в рамках акции «Будь здоров!», приуроченные ко Дню здоровья 07.04	5-11	Ответственный за питание, классные руководители
56.	Внеурочная деятельность	19.04-28.05	Школа вожатого	7-11	Педагог-организатор, Совет обучающихся.
57.	Школьный урок	Апрель	Предметная неделя	5-11	Руководители ШМО
58.	Ключевые общешкольные дела, работа с родителями	Апрель	День семьи	5-11	Администрация, педагог-организатор, Совет обучающихся, педагоги, классные руководители
59.	Профорентация	27.04	Классные часы по вопросам построения образовательного маршрута после 9 и 11 классов.	9 и 11 классы	Педагог-психолог
60.	Самоуправление	Каждая среда	Заседания Совета обучающихся	5-11	Педагог-организатор
61.	Классное руководство	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	5-11	Классные руководители, учителя-предметники
Май					
62.	Классное руководство	Май	Месячник безопасности перед летними каникулами	5-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
63.		май	Неделя безопасности на дорогах	5-11	Отряд ЮИД
64.		20.05 – 14.06	Акция «Внимание, дети!»	5-11	Отряд ЮИД
65.		17.05	Акция к международному дню детского телефона доверия	5-11	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители

66.		Май	Районные соревнования «Безопасное колесо»		отряд ЮИД
67.	Школьный урок, классное руководство	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	1-11	Классные руководители, учителя-предметники
68.	Школьный урок	май	Финальный (региональный) этап конкурса «Герои народа – герои страны»	6-11	Зам. директора по ВР, учителя истории, русского языка и литературы
69.	Ключевые общешкольные дела	7.05	Мероприятие, посвященное Дню Победы.	5-11	Педагог-организатор, Совет обучающихся
70.		17.05-24.05	Неделя выпускника	11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
71.		25.05	Последний звонок	11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
72.		Последняя неделя мая	Итоговая отчетная конференция	5-11	Педагог-организатор, Совет обучающихся
73.	Самоуправление	Каждый четверг	Заседания Совета обучающихся	5-10	Педагог-организатор
Июнь					
74.	Организация предметно-эстетической среды	1.06.-30.06	Лагерь с дневным пребыванием на базе школы	1-4	Начальник лагеря
75.	Работа с родителями	1.06. – 30.08	Акция по благоустройству школьной территории «Моя школа – моя территория»	5-11	Ответственные за пришкольную территорию, зам. директора по ВР
76.	Ключевые общешкольные дела	1.06.	Международный день защиты детей	-	Зам. директора по ВР
77.		Конец июня	Выпускной 11 класса	11	Педагог-организатор
78.		Конец июня	Выпускной 9 классов	9	Педагог-организатор