

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ «СОШ №90»

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ЕИЦ

Архипова О.Э.
ФИО
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Пермякова В.С.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором

Суржикова И.Р.
Приказ №153 О/Д _____
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №90 с углубленным изучением отдельных
предметов»*

426063, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Ленина, 82, т. 68-18-33

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №90»;

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2019.

Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Основная **цель** изучения курса состоит в воспитании ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной

деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества.

Задачи:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и историю России, уважения к народам, их культуре и традициям;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов российской Федерации;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;
- овладение начальными навыками адаптации в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- развитие чувства личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие умений и навыков сотрудничества с представителями инонациональных культур и религий в разных социальных ситуациях.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

6) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение и принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) понимание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- 1) способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) сформированные представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) понимание исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание учебного предмета

5 класс (34 ч)

Раздел 1. В мире культуры (3 ч)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия,

взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (11 ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир (3 ч)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

6 класс (34 ч)

Раздел 1. Что такое культура общества. (4 ч)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И.

Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры (9 ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Раздел 3. Семья— создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (5 ч)

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества (5 ч)

Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование.

Раздел 5. Художественная культура народов России (9 ч)

Области художественной культуры. Декоративно-прикладное искусство народов России. Выдающиеся деятели культуры народов России. Художественная культура, рождённая религией. Художественная культура традиционных религий России.

Раздел 6. Как сохранить культуру общества? (2 ч)

Кого называют образованным человеком. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.

Учебно-тематическое планирование

5 класс (34 час.)

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
Раздел 1. В мире культуры (3 ч)		
1	Величие многонациональной российской культуры	Раскрывать сущность понятий «культура общества», «культура человека» Определять и формулировать цель своей деятельности
2	Человек-творец и носитель культуры	Определять возможна ли жизнь человека вне культуры Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий
3	Повторительно-обобщающий урок	Повторять и обобщать знания по теме В мире культуры
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч)		
4	Береги землю родимую	Объяснять почему в конституции РФ защита Отечества провозглашается обязанностью каждого гражданина Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
5	Жизнь ратными подвигами полна	Знать страницы героической истории народов России Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.
6	Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине	Определять Героев Советского Союза Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их
7	В труде- красота человека	Называть пословицы и поговорки о труде Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами
8	«Плод добрых трудов славен»	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их

9	Люди труда	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами.
10	Бережное отношение к природе	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.
11	Семья- хранитель духовных ценностей	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.
12	Сказки бабушки моей: «Как Ветер к Великой Горе ходил», «Кукушка»	Анализировать пословицы и поговорки Называть правила семейных отношений
13	Семья первый трудовой коллектив	Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами.
14	Любовь-главная семейная ценность	Называть советы для поддержания хороших отношений в семье
15	«Что Бог сочел, того человек да не разлучает»	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.
16	Притчи	Определять о каких семейных ценностях идет речь в притче об Петре и Февронии
17	Повторительно-обобщающий урок	Повторять и обобщать знания по теме Нравственные ценности российского народа
Раздел 3. Религия и культура (11 ч)		
18	Роль религии в развитии культуры	Сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
19	«Рубить повсюду церкви»	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
20	Духовная культура христианства	Характеризовать христианскую культуру Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами.
21	Культура ислама	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.
22	Литература и искусство	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений
23	Мечеть-часть исламской культуры	Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях
24	Иудаизм и культура	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
25	Иудейская история в произведениях живописи	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.

26	Культурные традиции буддизма	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях
27	Искусство танка	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
28	Повторительно-обобщающий урок	Повторять и обобщать знания по теме Религия и культура
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)		
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами. Называть методы защиты духовных ценностей, государством
30	Хранить память предков	Определять методы сохранения нравственных традиций
31	Повторительно-обобщающий урок	Повторять и обобщать знания по теме Как сохранить духовные ценности
Раздел 5. Твой духовный мир (3 ч)		
32	Твой духовный мир	Высказывать свои суждения Характеризовать важность образования
33	Твоя культура поведения	Оценивать свою культуру поведения
34	Повторительно-обобщающий урок	Повторять и обобщать знания по теме Твой духовный мир

6 класс (34 ч)

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
Раздел 1. Что такое культура общества. (4 ч)		
1	Культура и общество	Осмысливать социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.
2	Человек и вера	Определять значение понятия «Вера» Объяснять значение пословиц и поговорок.
3	Традиционные религии России	Определять , какая религия самая многочисленная в России Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
4	Повторительно-обобщающий урок	Повторять и обобщать знания по теме Что такое культура общества
Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры (9 ч)		
5	Гражданин и государство	Высказывать свое мнение по вопросу: должен ли гражданин соблюдать законы и правила, установленные государством, обществом? Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами.
6	Кого называют патриотом	Определять значение понятия «Патриотизм» Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях
7	Героические страницы истории нашей страны	Объяснять значение пословиц и поговорок. Составлять словесный портрет М.И. Кутузова
8	Генерал Николай Раевский и его дети — участники Бородинского сражения	Характеризовать патриотические чувства русского дворянина Определять подвиг генерала Н. Н. Раевского
9	Денис Давыдов —	Оценивать действия Дениса Давыдова и Василисы

	генерал, поэт, партизан. Василиса Кожина. Военная операция генерала Дорохова	Кожиной, генерала Дорохова. Сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.
10	Великая Отечественная война 1941—1945 годов	Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их
11	Герои Великой Отечественной войны	Знать героев Великой Отечественной войны. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях
12	Нравственные ценности личности	Определять отличие человека от других млекопитающих. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках
13	Повторительно-обобщающий урок	Повторять и обобщать знания по теме Нравственные ценности российской культуры
Раздел 3. Семья— создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (4 ч)		
14	Семья-ячейка общества	Определять значение понятия «Семья» Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами
15	Притча о семейном очаге. Семейный детский дом	Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами
16	Семейные ценности	Объяснять значение пословиц и поговорок. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
17	Традиционные религии семейных ценностях	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Определять ценности православной семьи, семьи мусульман и иудеев
Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества (5 ч)		
18	Общество и образование. Страницы истории развития образования	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях Сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.
19	Образование в России в XIX веке.	Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях
20	Иван Сытин. Царскосельский лицей.	Характеризовать личность Ивана Сытина Характеризовать важность Российского образования
21	Религия и образование	Определять влияние религиозных верований на образование Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами.
22	Повторительно-обобщающий урок	Повторять и обобщать знания по теме Роль образования в развитии культуры общества
Раздел 5. Художественная культура народов России (9 ч)		
23	Области художественной культуры	Знать области художественной культуры. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи Называть образы славянской мифологии
24	Декоративно-прикладное	Определять предметы декоративного искусства.

	искусство народов России		Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.
25	Выдающиеся деятели культуры народов России		Характеризовать живопись И.И. Левитана Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях Называть творцов российской культуры
26	Художественная культура, рождённая религией		Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами. Назвать и определять особенности священных мест
27	Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура		Знать перевод слово «икона» с греческого языка. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать своими словами.
28	Художественная культура ислама		Характеризовать художественную культуру ислама. Определять Арабески в искусстве ислама
29	Вклад буддизма в мир искусства		Характеризовать художественную культуру буддизма. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
30	Иудаизм и художественная культура		Характеризовать художественную культуру иудаизма. Находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях
31	Повторительно-обобщающий урок		Повторять и обобщать знания по теме Художественная культура народов России
Раздел 6. Как сохранить культуру общества? (2 ч)			
32	Кого называют образованным человеком?		Высказывать своё мнение: что нужно сделать, чтобы стать образованным человеком? Знать интересные факты из жизни гениев России
33	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять		Определять значение понятия «Культурное наследие» Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках
34	Повторительно-обобщающий урок		Повторять и обобщать знания по теме Как сохранить культуру общества?

Контрольно–измерительные материалы.

5 класс

Итоговая контрольная работа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Часть I

1. В каком году крестили Русь?

А 987 В. 988

Б. 986 Г. 989

2. Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

3. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

4. В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

А. XI В. XII

Б. XIII Г. X

5. Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление В. ополчение

Б. накопление богатства Г. объединение

6. В каком году распалась Российская империя?

А. 1918 Б. 1916 В. 1917 Г. 1919

7. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол В. «малой церковью»

Б. домостроем Г. Добродетелью

8. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

А. Бухарский эмират В. Золотая Орда

Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат

9. Кто такой сеид?

А. [правитель Золотой](#) Орды

В. хан

Б. [пророк](#)

Г. глава исламского духовенства

10. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

- А. спортивную школу
 Б. институт
 В. школу
 Г. мечеть

11. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

- А. отца
 Б. брата
 В. сестру
 Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

- А. каменные таблички, на которых записано как построить храм
 Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную
 В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу
 Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

- А. 1700 год
 Б. 1721 год
 В. 1741 год
 Г. 1800 год

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

- А. Восточная Сибирь
 Б. северные районы Азии
 В. Западная Сибирь
 Г. Крым

15. Как звали правителя выдающегося лидера буддистов России?

- А. Агван Доржиев
 Б. Микаил ибн Джагфар,
 В. Ахмед Ибн Фадлан
 Г. Абдуллах ибн Микаил

16. Как именуется праздник Нового года у буддистов?

- А. Белый день
 Б. Белый год
 В. Белый месяц
 Г. Белая ночь

17. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад??

- А. лодка жизни
 Б. ладья жизни
 В. корабль жизни
 Г. плот жизни

18. В каком государстве родился Будда?

- А. Кошала
 Б. Ватя
 В. Магадха
 Г. Аванта

19. Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А

Б

В

Г



Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

Дополнительная часть

«Ученик получит возможность научиться»

20*. Распределите понятия по принципу принадлежности к определённой религии.

- 1) Мдресе 2) синагога 3) Библия 4) Мухаммад 5) кагалы 6) Иисус Христос 7) далай-лама
 8) борцоки 9) имам, 10) хедер 11) мечеть 12) хорулы.

Христианство	Ислам	Иудаизм	Буддизм

Контрольно–измерительные материалы.

6 класс

Часть I

1. Как звали князя, который крестил Русь?

- А. Игорь В. Владимир
Б. Олег Г. Святослав

2. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

- А. 1987 В. 1988
Б. 1986 Г. 1989

3. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- А. Русская правда В. Правда Ярославичей
Б. Поучение детям Г. Домострой

4. Как стало называться государство монголов – татар?

- А. Королевство Венгрия В. Волжская Булгария
Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство

5. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

- А. митрополит Алексей В. Нил Сорский
Б. Сергей Радонежский Г. Иосиф Волоцкий

6. После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?

- А. СНГ В. СССР
Б. РСФСР Г. РФ

7. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

- А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь
Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III

8. Как звали правителя Волжской Булгарии, который в 921 году отправил посла к правителю Арабского халифата с просьбой «присылки к нему кого – либо, кто наставил бы его в вере, преподавал бы ему законы ислама, построил бы для него мечеть»?

А. Алмуш

В. Ахмед Ибн Фадлан

Б. Микаил ибн Джагфар,

Г. Абдуллах ибн Микаил

9. Что такое медресе?

А. сбор дани

В. религиозное учебное заведение

Б. миссионерская деятельность

Г. монастырь

10. Священная книга мусульман?

А. Библия

В. Тора

Б. Коран

Г. Трипитака

11. Кто является главой в мусульманской семье?

А. отец

В. сестра

Б. брат

Г. мать

12. В каком году состоялось открытие Московской хоральной синагоги?

А. 1926 год

В. 1936 год

Б. 1906 год

Г. 1900 год

13. Какой народ России первым принял буддизм?

А. буряты

В. калмыки

Б. тувинцы

Г. чеченцы

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь

В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии

Г. Крым

15. В каком году был построен первый буддийский храм на территории России?

А. 1923 год

В. 1943 год

Б. 1900 год

Г. 1913 год

16. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

А. Праздник десяти лампад

В. Праздник тысячи лампад

Б. Праздник одной лампы

Г. Праздник десяти лампад

17. Как называется праздничное представление, на котором ламы переодеваются буддийскими божествами?

А. гам

В. нам

Б. цам

Г. вам

18. Кого называют основателем буддизма?

А. Махавира Вардхамана

В. Сирвата Сиддхартха Гаутама

Б. Шуддходана

Г. Кришна

19. Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Б.



Г.



В.



Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

Дополнительная часть

«Ученик получит возможность научиться»

20*. Распределите понятия по принципу принадлежности к определённой религии.

1) Медресе 2) синагога 3) Библия 4) Мухаммад 5) кагалы 6) Иисус Христос 7) далай-лама
8) борцоки 9) имам, 10) хедер 11) мечеть 12) хорулы.

Христианство	Ислам	Иудаизм	Буддизм

Критерии/нормы оценивания компетенций обучающихся

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания является полнота знаний, их обобщенность и системность.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 4 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- Знания всего изученного программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.